



Tilsyns-rapport 2021

Askovfonden KBH+

Faglig dialog gennemført: 22-06-2021

Tilsyn afsluttet: 09-08-2021

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidgaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

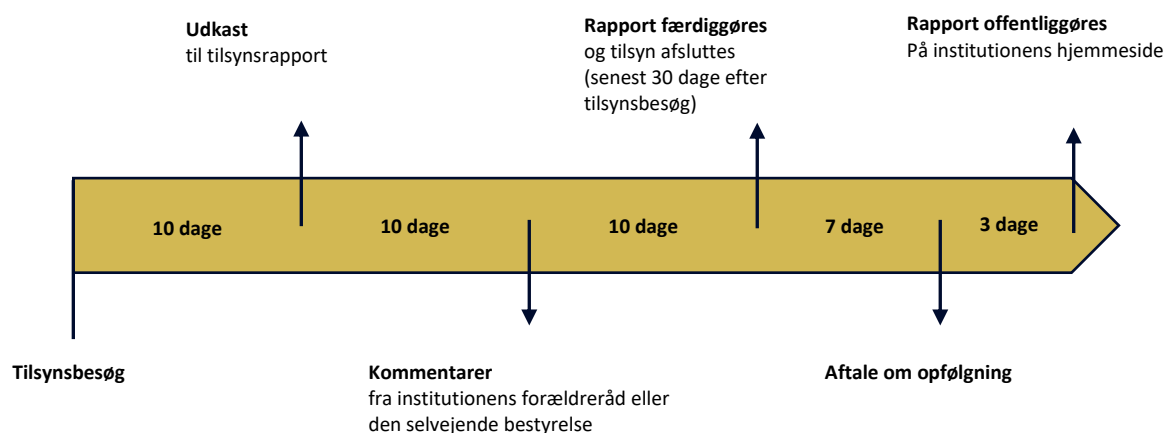
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2020	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I forbindelse med besvarelsen af selvregistreringen, skal det bemærkes, at KBH+ Pigeklubben ikke er tilknyttet eller råder over legeplads, boldbaner eller anden form for afgrænset område. Der er derfor svaret nej til spørgsmål vedrørende legepladsinspektion. Ved den faglige dialog deltog: Direktør for Askovfonden Pædagogisk koordinator Pædagogisk konsulent

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

”Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Klokken er 16:30, og to medarbejdere sidder ved et bord sammen med en pige. På de to borde i cafeen er der stillet glas frem med frugt, grønt og forskellige andre snacks, og bordene er dækket op, så det ser indbydende ud. Kommunikationen mellem pigen og de voksne er præget af fokus på nærvær i voksenrelationen, og de voksne er generelt smilende, lydhøre og imødekommende i kontakten med pigerne. Der fremgår tydelige eksempler på tillid og tryghed i barn-voksen-relationen, og der er ligeledes mange smil og positive tilkendegivelser ifm. kontakten til pigerne. På et tidspunkt har de voksne en drøftelse af folkeskolen versus gymnasiet med to piger. Begge piger skal på gymnasiet, og de voksne fortæller, at selv om det kan være hårdere, er det trods alt noget, man selv har valgt. De voksne er generelt gode til at bakke pigerne op i deres valg og afstemmer pigerne i kontakten og dialogen. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Pigeclubben fortæller, at alle ansatte arbejder efter og involveres i, hvordan der skal arbejdes med at skabe en ligeværdig relation ifm. kontakten til pigerne. Der er løbende tilgang af nye timeansatte, og derfor er der et fokus på at involvere nye medarbejdere i relationsarbejdet. Alle medarbejdere i KBH+ arbejder efter metoden Udviklende Relationer, som er en intentionel indsats ud fra kernelementerne: omsorg, støtte, medindflydelse, muligheder og udfordring. Der er også andre faggrupper og aktiviteter i huset, så pigerne møder mange forskellige voksne, som alle har en baggrund i arbejdet med udviklende relationer. Ved nyansættelser får medarbejdere udleveret et materiale, som fortæller, hvordan man tilgår arbejdet med relationsdannelse og forholder sig til materialet og metoden Udviklende Relationer i KBH+. Der er planlagt supervision af personalet efter sommerferien. Ved en prøvesession viste det sig at have god effekt. På personalemødet er der løbende en drøftelse af arbejdet med relationer. Koordinator har uddelt en pakke med forskelligt materiale om relationer til personalet, deriblandt en demokratihåndbog, ift. hvordan man kan involvere pigerne i hverdagen i klubben. Demokratihåndbogen vil også danne baggrund for arbejdet med et kommende ungeråd i Pigeclubben. Pigeclubben har deltaget anonymt i Red Barnets undersøgelse af, hvordan unge oplever at blive inkluderet. Rapporten beskriver pigernes synspunkter, og at det nytter noget at give udtryk for deres holdninger. Erfaringerne fra undersøgelsen har givet pigerne mere energi til at finde egne veje, og den pause, hvor de ikke har været fysisk i skole, har udtrættet gruppen, til trods for at de nu tager ejerskab over eget liv. Pigeclubben fortæller, at der i temagruppen Det Gode Ungeliv anbefales, at pigerne kan spejle sig i blandede fagligheder, hvilket de kan i huset, hvor der f.eks. er cafe, socialrådgiver og andre aktører, som pigerne omgås med. Pigerne udtrykker selv, hvornår de har behov for hjælp, og personalet er opmærksomme på at tilbyde hjælp til pigerne i et læringsrum, som ofte er én til én. Pigeclubben fortæller, at de deltager i aktiviteter i og omkring Helhedsplanen, og at det i høj grad er vigtigt, at de unge har et sted at være. En del af pigerne har ikke mulighed for at skabe et rum for sig selv i deres hjemlige omgivelser og kan derfor med fordel give plads til udvikling i fællesskab med nogen, de kan spejle sig i, og som giver omsorg og nærvær. I forhold til at opsøge udsatte unge, er der blandt andet et samarbejde med Københavnerteamet, som er et udførende gadeteam.

Anbefaling

Det anbefales, at Pigeklubben fortsat udvikler og vedligeholder deres arbejde med sociale relationer og positiv voksenkontakt.

Pejlemærke 2:

Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeclubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Ved observationen bliver der talt om afslutningen i skolen, og personalet taler med pigerne om deres egne erfaringer og holdninger til de aktiviteter, der forbindes med afslutningen. En af pigerne siger, at nogle af aktiviteterne kun er sjove for dem, som er med, og ikke for andre. I forbindelse med EID-fest er der blevet taget en masse billeder, som en voksen foreslår de sætter i ramme. I udvælgelsen af billederne opstår en dialog om udseende, og hvordan man opfatter sig selv. De voksne kommer med støttende bemærkninger, da en pige udviser sårbarhed ift. sin egen fremtoning. En medarbejder fortæller, at pigerne har mulighed for at trække sig tilbage til et andet lokale for at tale med en voksen eller sidde få sammen, og nogle af pigerne benytter sig også af at komme tidligere, hvis der er noget, de har behov for at tale om. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Pigeclubben giver udtryk for, at de kan genkende observationerne og er glade for, at deres intentioner afspejler sig i praksis. Pigeclubben fortæller, at cafeen skaber et trygt rum, som er pigernes, og de opnår at få styrket deres oplevelse af et fællesskab, fordi der kommer andre unge – f.eks. unge, som kommer for at deltage i aktiviteter i huset. Pigerne får derved mulighed for at lære andre at kende og få nye input, som hjælper dem med at komme ud af deres boble. Pigeclubben fortæller, at de har gjort forskellige opdagelser under nedlukningen – f.eks. at huset spiller en større rolle, fordi man kan kommunikere anderledes ud fra de fysiske rammer, og at de voksne i højere grad kan støtte pigerne i at være en del af noget, uden at overtage rummet. Der har blandt andet været fokus på at møde pigerne i deres initiativer til at træde ud af deres vante boble. Et andet fokus, som ligger personalet på sinde, er, at pigerne lærer, hvordan man er sammen i det offentlige rum, f.eks. i en teatersal og cafe, som de betragter som fine øvebaner, der kan støtte pigerne i deres sociale udvikling. Det har også haft effekt og gavn timer muligheden for at sætte fokus på den enkelte unge. Flere af de unge har deltaget i undersøgelsen Bryd Barrieren af Red Barnet og har derved oplevet, hvordan de kan blive hørt, deltage og få betydning i større sammenhænge. Ift. medarbejdere har der været drøftelser om, hvordan man omgås pigerne i de forskellige rammer, som de er omgivet af, f.eks. ture ud af huset. I forbindelse med opstart efter nedlukningen, er der blevet talt med pigerne om, hvad de kunne have lyst til at lave i klubben. Et af fokuspunkterne har været at genopbygge tillid og trygge relationer, samt at involvere pigerne i arbejdet med at tilbyde aktiviteter, der styrker fællesskabet. Det har derfor været god læring og tilført fællesskabet mellem pigerne noget meningsfuldt ift. at kunne tilbringe tiden i cafeen, hvor de ændrede rammer har været med til at styrke deres opfattelse af andre medborgere, og hvor de har afprøvet og fået erfaringer udenfor deres komfortzone. Desuden er Pigeclubben optaget af at arbejde intentionelt med alle relationer, f.eks. at hjælpe pigerne med at ringe til børnetelefonen eller andre instanser. Ved den faglige dialog blev det drøftet, hvordan der kan arbejdes systematisk med at opspore unge i udsatte positioner. I den forbindelse vil et styrket samarbejde med distriktskolen kunne medvirke til at understøtte indsatsen. Pigeclubben mener, at pigerne generelt oplever en forventningsfattigdom, og der derfor altid skal være fokus på at forvente det bedste og sætte handlinger i spil, som anerkender pigerne i processen. Som et led i denne tilgang, er der fokus på at introducere pigerne og skabe oplevelser, som udvider deres horisont. I uge 29 er klubben lukket, men bemanded med timeansatte, hvilket giver mulighed for, at pigerne kan have deres gang i klubben i tidsrummet.

Anbefaling

Det anbefales, at samarbejdet omkring udsatte unge tages op med de omkringliggende skoler ift. styrkelse af det opsøgende arbejde med at opspore unge i udsatte positioner.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

”Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KBH+ Pigeklubbens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. En medarbejder spørger pigerne, om de vil spille Ost. Den ene pige er lidt træt og giver udtryk for, at hun gerne vil vente lidt. Det er de voksne forstående overfor, og de taler derfor videre sammen, indtil der er stemning for at spille Ost. Den pågældende dag er der få piger i klubben. Medarbejderne og pigerne taler om dem, som ikke er kommet i dag, og hvor langt de er med deres eksamensforløb. Da en voksen fortæller om en af pigerne, som skal op i et bestemt fag en af dagene, er der med det samme en pige, som tilbyder/tager initiativ til at læse sammen og hjælpe med forberedelsen. De voksne og pigerne har også en drøftelse af kosttilskud, f.eks. i forhold til træthed, og en af pigerne fortæller, at hun ikke får mere energi af at drikke energidrik. En af pigerne siger: ”Et æble om dagen holder lægen væk”. En voksen siger: ”På torsdag skal vi i Fælledparken, og jeg bager pølsehorn, som vi kan tage med, og i morgen kan vi lave noget, som I har lyst til”. Pigerne fortæller, at de ikke kommer torsdag, da de skal på Bakken den dag. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Pigeklubben fortæller, at pigerne kommer fra forskellige fritidsinstitutioner, og at de med baggrund i de sundhedsmæssige retningslinjer ifm. corona derfor stadig anvender cafeområdet som den primære ramme for aktiviteter i klubben. Ved den faglige dialog fremgår det, at det ligger Pigeklubben meget på sinde at udvide børnenes horisont, så de opnår mere viden om det samfund, de lever i og udvikler et ordforråd, som styrker deres dannelse, sociale træning og afkodning ifm., hvordan man taler i forskellige arenaer. Der arbejdes også med at fremme respekt og anerkendelse indenfor f.eks. valg af køn og andre samfundsmæssige spørgsmål. Det er ofte ved fællesspisningen, at der bliver talt om ting, der vedrører de unge, som ofte kan være optaget af at definere forskellige ord. Pigeklubben har også fokus på at udvide børnenes ordforråd og begrebsverden. Pigeklubben fortæller, at de arbejder med, at pigerne skal få forståelse for, at de kan bruge deres stemme i samfundet til valg af uddannelse og job. Pigerne skal også opleve at kunne sige fra, hvis de bliver mødt af fordomme, f.eks. hvordan de kan skabe konstruktive dialoger om værdier og kulturelle og politiske temaer, herunder at kunne deltage i demokratiske dialoger. F.eks. er der blevet talt om sagen fra Kastrup Havn som case ift., hvordan gør vi det bedre, hvilken rolle har man som samfundsborger, og hvordan indebrændthed og splittelse undgås. Pigeklubben fortæller, at sociale medier spiller en mindre rolle i øjeblikket, men der tales løbende med pigerne om konkrete videoer, hvor personalet rådgiver unge om, hvordan de skal forholde sig kritisk til forskellige medier og indhold. Der lægges vægt på at skabe en fortrolig og tillidsfuld ramme i Pigeklubben, som giver personalet mulighed for at guide pigerne, f.eks. om unge på kanten, der ikke er vokset op i et tillidsfuldt miljø. Pigerne har samarbejdet om at forberede og afvikle en EID-fest. Arbejdet med planlægningen er blevet evalueret og har givet et indblik i, hvordan pigerne tilgår fælles opgaver og forholder sig til en proces af den art.

Anbefaling

Det anbefales, at Pigeklubben opretter et børne- og ungeråd, som giver de unge mulighed for medbestemmelse og indflydelse samt indsigt i parlamentariske spilleregler og demokratiske processers dynamik. Det anbefales, at Pigeklubben anvender uge- og/eller månedsplaner til planlægning af aktiviteter og forløb ift. at skabe forudsigelighed for pigernes mulighed for at orientere sig i, hvad de kan vælge sig ind på.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

"Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pigeklubben har praksis for at invitere nye forældre til at komme på besøg og se de fysiske rammer i klubben samt få et indblik i, hvilket læringsrum børn og unge tilbydes i Pigeklubben. Der er flere forældre, som har benyttet sig af dette tilbud. Forældrene i Pigeklubben er repræsenteret i KBH+'s bestyrelse og er derved involveret i de overordnede beslutninger og tiltag. Pigeklubben håber på løbende at kunne rekruttere forældre til bestyrelsen. Pigeklubben har udarbejdet informationsmateriale til forældrene, som udover praktiske ting har til hensigt at åbne op for, at forældrene kan komme oftere på besøg i klubben. I arbejdet under nedlukningen har klubben besøgt de enkelte hjem, hvor de har uddelt pakker til pigerne og hilst på forældrene. I den forbindelse fik klubben indtryk af, at forældrenes største fokus var rettet mod deres barns skole, og i mindre grad den klub, de går i. Ift. pejlemærket arbejdes der med at skabe tillid til, at pigerne er i klubben, f.eks. ikke at være andre steder i området, og at føle tryk overfor klubben. Hvis det er nødvendigt, får klubben et telefonnummer til forældrene. I efteråret 2021 planlægger Pigeklubben at invitere forældregruppen til et socialt arrangement med bankospil, hvor der vil blive samlet ind til udsatte unge.

Anbefaling

Det anbefales, at der startes en proces for, hvordan der kan skabe et tæt samarbejde med forældre omkring sårbare børn og unge.

Pejlemærke 5:

Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. KBH+ samarbejder med Københavnerteamet ift. helhedsplanen for Sigurdsgade og indirekte med Ressoucecenter Ydre Nørrebro omkring aktiviteter i sommerferien. KBH+ lejer ud til mange forskellige ungeaktiviteter, f.eks. Projektakademiet for unge under 18 år og en mængde andre forskellige foreninger. Pigerne i klubben er bekendt med det omkringliggende idrætsliv, hvilke klubber de kan melde sig ind i samt hvilke aktiviteter, de tilbyder. Pigeklubben fortæller, at der er mål for at oparbejde pigernes erhvervs erfaring i den tid, de går i klubben. Pigerne får løbende vejledning indenfor valg af uddannelse og fritidsjob. I helhedsplanen er der midler til ungejob, og nogle af pigerne har været heldige at have haft fritidsjob hos Askovfonden. Ved den faglige dialog fremgår det, at der er et tæt samarbejde med FRAK ift. formidling af fritidsjob. KBH+ har en socialrådgiver ansat, som også bidrager med viden og inspiration ift. jobsøgning. Der er fokus på at skabe læring ift., hvad det vil sige at være ansat, hvad man skal kunne klare i praksis samt at opbygge mestringsstrategier og erfaringer, som de ansatte senere hen kan bruge. Ligeledes er der fokus på at stille tilpassende forventninger til pigerne, forsøge at give dem fornemmelse for andres forventninger og endeligt at træne pigerne i at kunne udtrykke sig. Efter sommerferien er der planer om et åbent hus-arrangement i Pigeklubben. Pigeklubben vil uddele flyers på skolerne og benytte sig af peer-to-peer-metoden, hvor det er de unge, som anbefaler klubben til andre børn og unge. 18-årige medlemmer i KBH+ er også indtænkt i rekrutteringen af piger, da de ofte har mindre søskende i målgruppen.

Anbefaling

Det anbefales, at Pigeklubben fortsat overvejer, hvordan de kan tiltrække nye piger fra lokalområdet til klubben. Det anbefales, at Pigeklubben sætter fokus på et styrket samarbejde med distriktsskolen og øvrige skoler, som pigerne kommer i.

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Pigeklubben er startet på en proces, hvor der arbejdes mere med systematik og metode, som dog midlertidigt har været stoppet under nedlukningen. Arbejdet med SMTTE-modellen er påbegyndt, og erfaringer fra dette arbejde vil blive brugt til at vedligeholde arbejdet med klubbens pejlemærker i læreplanen. Ved den faglige dialog drøftes det, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med SMTTE-modellen som retningskabende model for det pædagogiske arbejde. Direktør for KBH+ foreslår, at SMTTE-modellen for EID-festen indgår som case i det planlagte supervisionsforløb. Udgangspunktet for supervisionsforløbet er faglig udvikling med afsæt i Udviklende Relationer. Pigeklubben fortæller, at Udviklende Relationer og intentionel praksis er grundlaget for arbejdet i hele KBH+ og er en del af den daglige praksis i Pigeklubben. Pigeklubben mener, at pigerne generelt oplever en forventningsfattigdom, og der derfor skal være fokus på at forvente det bedste og sætte handlinger i spil, som anerkender pigerne processen og introducerer dem for oplevelser, som udvider deres horisont. Pigeklubben anvender systemet Danjournal til arkivering og journalisering, og personalet er opmærksomme på krav til behandling af fortrolige oplysninger. Pigeklubbens ansatte deltager, udover møder i deres egen enhed, også i personalemøder i KBH+, hvor der arbejdes med vidensdeling og faglig udvikling. Aktiviteter for efteråret vil blive planlagt på et møde i Pigeklubben. Pigeklubben har udarbejdet et årshjul for de overordnede aktiviteter. Ved den faglige dialog drøftes muligheden for at tilføje, hvornår der er fokus på udviklingsmål ifm. de pædagogiske pejlemærker og/eller andre indsatser i løbet af året. Under den faglige dialog er der ligeledes en kort drøftelse af løbende evalueringer og f.eks., hvordan der kan evalueres på enkelte dage og aktiviteter.

Anbefaling

Det anbefales, at Pigeklubben fortsætter deres arbejde med SMTTE-modellen til også at omfatte andre forløb og aktiviteter i den pædagogiske praksis. F.eks. kan der med fordel udarbejdes en SMTTE-model for forældresamarbejdet i Pigeklubben.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Pigeklubben er og vil fortsat være optaget af og arbejde på, at være opsøgende i lokalområdet og på distrikt-skolerne, så vi kan tiltrække flere unge til. Og i forlængelse af det, er vi i høj grad optaget af at forbedre samarbejdet til de unges forældre. Det er vigtigt for os, at forældre har bedre kendskab til, hvad Pigeklubben er og hvad deres unge kan få ud af at komme i Pigeklubben. Det er også vigtigt for os, at de unge bliver en større og større del af at være medskabende af Pigeklubben, og de i større grad for udviklet deres demokratiske stemme.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Efter sommerferien, er vi ude på de forskellige skoler i området og fortæller om Pigeklubben og vi samarbejder med andre projekter/institutioner i nærområdet, for at brede viden om Pigeklubben og gøre overgangen fra juniorklub til pigeklub nemmere og tryggere. I forhold til forældresamarbejdet, er vi i gang med at udvikle en SMTTE-model, der skal være med til sikre et skærpet fokus og retning for hvordan vi i Pigeklubben skaber den bedst mulige kontakt og samarbejde med forældrene. Dertil vil der også blive en større tydelighed på vores hjemmeside, hvor forældre løbende bliver opdateret på, vigtig information om Pigeklubben. Pigeklubben skal løbende skabes i samarbejde med de unge, der kommer. Derfor er der ved at blive dannet et Unge/Pigeråd, hvor de unge skal lære/have en aktiv rolle i at skabe værdier, planer og aktiviteter i Pigeklubben. Vi vil danne en ramme, hvor de unge selv går forrest i at bruge deres demokratiske stemme, til at skabe det bedst mulige fællesskab for alle.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende evaluere vores arbejde, både med og for de unge. Dette vil ske mundtligt og skriftligt. Der vil løbende blive skrevet logbøger/observationer for dagene, der vil blive planlagt og evalueret aktiviteter og forløb, ud fra SMTTE-modellen. Vi holder personale og unge/pigerådsmøder en gang om måneden, for at sikre kvaliteten og udviklingen af Pigeklubben.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
---	----

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
--	----

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
--	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
---	----

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
--	----

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner) Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ikke besvaret

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 5
det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Nej
